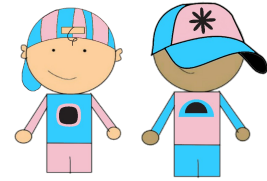


Namn:



Arbetsuppgifter

Gåspennan



Diskussionsunderlag och förslag på uppgifter.

Arbetet med klockan är något som kan göras på en mängd olika sätt. Vi vet att det finns flertalet olika bra klockhäften och internetsidor där eleverna kan öva upp sina färdigheter. Vi valde därför att ge förslag på diskussion och arbete kring klockan.

* Diskutera med eleverna om vad en minut är. Låt eleverna känna hur lång en minut är genom att till exempel ha en tyst minut, hoppa bakom sina stolar i en minut etc. Låt sedan eleverna testa att sitta på golvet och blunda. Be dem att stå upp när de tror att en minut har gått från att du säger "Tiden börjar nu".

* Diskutera och visa med en pedagogisk klocka av plast eller med en riktig analog klocka hur många minuter det går på en timme. Uppmärksamma eleverna på att timvisaren rör sig till nästa hela timme när minutvisaren har gått ett helt varv (60 minuter). Förklara även genom att stanna upp och visa att - var femte minut så pekar minutvisaren på en siffra. Ta gärna låten Klockrent Klockaretorp till hjälp.

* Förklara vad de olika siffrorna betyder för minutvisaren och berätta även hur timvisaren är viktig för att läsa av vad klockan är. Använd gärna delen ur Klockrent Klockaretorp till hjälp och sjung igenom vad de olika siffrorna står för. Om du vill så börja utan bakgrundsmusik i lugnare tempo och låt eleverna svara dig efter varje siffra du sjunger om - med samma mening. Testa sedan att öka tempot för att till slut köra med musik.

* Använd låten Klockrent Klockaretorp och pausa musiken. Till exempel spela upp när Holger sjunger : - Jo, för ettan den är... och låt eleverna svara fem över när du har pausat.

* Om du har tillgång till flera pedagogiska småklockor så låt eleverna arbeta enskilt eller i grupp. Beroende på vilken nivå dina elever är så låt dem få i uppdrag att sätta klockan på ett visst klockslag. Kanske vill du fokusera på hel och halvtimmar först? Eller kvart över och kvart i? Eller kanske alla klockslag. Var noggrann med att förklara hur minutvisaren och timvisaren samspelar.

* Gör en tipspromenad med ett antal frågor och tre svarsalternativ per fråga. Låt frågorna vara i stil med "Hur mycket är klockan?" med en tillhörande bild och tre svarsalternativ. Gå sedan igenom varje klockslag som du satt ut i helklass.

* Låt eleverna tillverka egna klockor med hjälp av hårt papper och påsnitar för att hålla fast visarna. Använd sedan dessa för att eleverna ska ställa in en viss tid. Kanske kan eleverna arbeta i par och få ställa klockan på olika klockslag och fråga sin kompis vad klockan är?

* Berätta innan en lektion att du kommer att säga ett kodord under några tillfällen på lektionen. Varje gång du säger kodordet ska eleverna titta på klockan för att ni sedan ska säga vad klockan är. Alternativt, du vill träna extra på något som till exempel kvart över och kvart i. Be eleverna att hålla koll på när klockan visar kvart i eller kvart över. Varje gång denna lektion eller dag när de ser att klockan gör det ska de göra något (till exempel ställa sig på ett ben bakom sin stol).

* Gå ut i skogen och gör en klocka av pinnar och stenar.

* Prata extra mycket om klockan. Hur står visaren när vi har matematik? Rast? etc. Be eleverna att själva hålla koll på när det är dags att plocka undan en lektion. Till exempel när klockan är fem i tolv så är det dags att plocka undan. Gå igenom hur klockan ser ut då.

För att spinna vidare på temat så kan du arbeta kring tidsuppfattning.

Namn:

Utvärdering

Jag tycker att arbetet om klockan var

roligt ganska roligt mindre roligt inte alls roligt



Ringa in det alternativ som
passar dig!

Jag tycker att arbetet om klockan var

enkelt ganska enkelt ganska svårt svårt



Ringa in det alternativ som
passar dig!

Diplom

Mycket bra jobbat!

_____.
(elevens namn)

Du är klockren!

_____.
(lärarens namn)

Gåspennan

Bra jobbat!
Holger och Fixx